

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

PERCORSI DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

PERCORSI DI ORIENTAMENTO E RIORIENTAMENTO

BOZZA

FINALITA'	A CHI E' RIVOLTO	OBIETTIVI	AZIONI	COME
<b>Contrastare la dispersione scolastica e promuovere la crescita personale</b>	Allievi con <b>insufficienze</b> nelle <b>competenze di base</b> (ita, mat, ing, vedi pagella)	<b>Recupero</b> delle lacune nelle <b>discipline</b> scolastiche <b>non laboratoriali</b> con particolare attenzione a mate, ita, ing (Invalsi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare un “<b>dopo scuola</b>” tra pari. Al pomeriggio dalle 14.00 alle 15.30. Dopo aver pranzato insieme ci si divide nelle aule.</li> <li>Possibilità di partecipare ad attività extracurricolari artistico/ sportive</li> </ul>	<p>Analisi e valutazione della situazione da parte del cdc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un allievo insegnante che si prende cura di max 1 o 2 compagni.</li> <li>Possibilità di coinvolgere volontari adulti e/o insegnanti</li> </ul>
	Allievi con <b>difficoltà linguistiche</b>	<b>Potenziamento</b> della lingua italiana <b>BICS</b> e <b>CALP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare un “dopo scuola”. Al pomeriggio dalle 14.00 alle 15.30. Dopo aver pranzato insieme ci si divide nelle aule</li> <li>Possibilità di partecipare ad attività extracurricolari artistico/ sportive</li> </ul>	<p>Analisi e valutazione della situazione da parte del cdc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Insegnanti L2</li> </ul>
	Allievi con discipline di <b>indirizzo insufficienti</b> (vedi pagella)	<b>Recupero</b> delle lacune nelle <b>discipline</b> scolastiche di indirizzo	Organizzare un “ <b>dopo scuola</b> ”. Al pomeriggio dalle 14.00 alle 15.30. Dopo aver pranzato insieme ci si reca nei laboratori.	<p>Analisi e valutazione della situazione da parte del cdc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Insegnanti/artigiani (ed eventualmente allievo capace) della materia che affiancano gli allievi. Rapporto insegnante/artigiano allievi da stabilire, ma numeri bassi.</li> </ul>

	<p><b>Allievi che faticano</b> a seguire il percorso scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recupero e/o costruzione della motivazione scolastica</li> <li>Eventuale <b>riorientamento</b> all'interno della scuola o all'esterno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tutoraggio personalizzato</b></li> <li>Partecipare ad <b>attività extracurricolari</b> artistico/sportive interne all'istituto</li> <li>Attività laboratoriali aggiuntiva in orario extra scolastico</li> <li>Intervento di riorientamento verso altri percorsi scolastici interni (IeFP o altro indirizzo IP) e/o di altra scuola</li> </ul>	<p>Analisi e valutazione della situazione da parte del cdc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di un <b>tutor interno</b> con capacità relazionali (meglio se conosce già l'allievo).</li> <li><b>Colloqui</b> individuali da ripetere periodicamente</li> <li>Accompagnamento e monitoraggio in itinere Definizione di piccoli obiettivi di miglioramento</li> <li>Interventi di gruppo (eventuali)</li> </ul>
	<p><b>Allievi "demotivati"</b> che, per varie ragioni, <b>non riescono</b> a seguire il percorso scolastico tradizionale (tante assenze, ritardi, gravi lacune nelle materie, comportamento non adeguato al contesto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere e recuperare l'autostima</li> <li>Conoscere sé stesso per riorientarsi</li> <li>Acquisizione delle competenze trasversali di base (rispetto delle regole, presenza, tenuta, ...)</li> </ul>	<p><b>Costruzione di un progetto personalizzato</b> che prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laboratorio/i apprendimento pratico (da definire i contenuti)</li> <li>Alternanza scuola lavoro prolungata finalizzata all'inserimento nel mondo del lavoro (PROPOSTA PROF. D'AURIA)</li> <li>Intervento di riorientamento verso altri percorsi scolastici interni (IeFP o altro indirizzo IP) e/o di altra scuola</li> </ul>	<p>Analisi e valutazione della situazione da parte del cdc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di un <b>tutor interno che ha la regia</b> del progetto personalizzato per ogni allievo</li> <li>Le attività di laboratorio dovrebbero essere svolte da un insegnante in laboratorio con <b>piccoli gruppi di allievi</b> (max 5 studenti)</li> <li>Per quanto riguarda i percorsi di alternanza finalizzati all'avviamento al lavoro il tutor di riferimento chiederà la <b>collaborazione del referente PCTO dell'istituto</b></li> </ul>
	<p>Allievi del terzo anno della scuola</p>	<p>Supportare lo studente in un percorso di conoscenza</p>	<p>Attività laboratoriali che prevedano la</p>	<p>Partecipazione di piccoli gruppi di studenti accompagnati dai</p>

	media e/o CPIA1, interessati alle aree di indirizzo presenti in istituto	personale e sociale al fine di accrescerne la consapevolezza decisionale per la corretta scelta scolastica	partecipazione non attiva degli studenti delle scuole medie e/o del CPIA1	docenti delle scuole medie alle attività laboratoriali condotte dai docenti con le classi dell'istituto.  Le attività per ogni gruppo saranno limitate a max tre incontri e saranno concordate con l'insegnante curricolare.
--	--	--	---	--

## PROMOZIONE DEL PROGETTO DISPERSIONE - BOZZA

	FINALITA'	OBIETTIVI	AZIONI	REFERENTE	CHI LO FA
LIVELLO ISTITUZIONALE	Costruire una rete che promuova e sostenga il progetto	Coinvolgere diversi enti del territorio	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificare altri <b>soggetti</b> che vogliamo far partecipare al progetto oltre a Donizetti, Gamec, Rete Spettatori già coinvolti. Ad esempio:<ul style="list-style-type: none"><li>ABF/Galli per fornire i pasti agli allievi (ma non solo)</li><li>aziende/rappresentanti di categorie per l'alternanza</li><li>il Patronato per l'esperienza sulla dispersione</li><li>Provveditorato ...</li></ul></li></ul>	Preside	
LIVELLO OPERATIVO	Far conoscere il progetto  Passare da una condivisione di pochi ad un <b>progetto di tutti</b> , riconosciuto e accettato a livello di scuola (la scuola nella sua interezza deve sentire il progetto come suo)	Coinvolgere gli insegnanti	<ul style="list-style-type: none"><li>Presentare il progetto al <b>consiglio d'istituto</b> e al <b>collegio docenti</b></li><li><b>Confronto</b> e ridefinizione del progetto in base alle indicazioni emerse dalle presentazioni</li><li><b>Approvazione</b> definitiva del progetto</li><li>Richiesta di <b>adesione</b> da parte degli insegnanti</li></ul>		
		Coinvolgere il <b>personale ATA e amministrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Presentare il progetto alla <b>DGSA</b> e ai referenti del <b>personale ATA</b></li><li>Confronto e ridefinizione del progetto in base alle indicazioni emerse dalle presentazioni</li></ul>		
Coinvolgere gli allievi per renderli protagonisti		Coinvolgere i <b>rappresentanti d'istituto</b> nella progettazione facendoli partecipare alla		Un insegnante e uno studente (rappresentante di istituto/allievi grandi)	In aula magna max 30/40 allievi alla volta

	<p>commissione dispersione</p> <p><b>Presentare</b> il progetto a <b>tutte le classi</b> attraverso un <b>evento/ mattinata ad hoc</b> (decidere nome) che la scuola dedica a questo evento.          Aprire un <b>bando interno</b> rivolto a tutti gli studenti per definire <b>nome</b> e <b>logo</b> del progetto e nome dell'evento ad hoc.</p>			
	<b>Promuovere</b> il progetto sui <b>social</b>	Attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sito istituzionale</li> <li>• Social utilizzati dagli studenti</li> <li>Sito studenti</li> </ul>		
	Coinvolgere le <b>famiglie</b>	Coinvolgere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazione dei genitori</li> <li>• Rappresentanti dei genitori</li> <li>Associazioni senegalesi, marocchine, ...</li> </ul>		