



NOTIZIARIO N° 15 FIBRA 4.0

**1) La personalizzazione degli apprendimenti: dalla valorizzazione delle eccellenze al contenimento della dispersione scolastica causata dalle pluriripetenze.**

L'applicazione delle misure per personalizzare gli apprendimenti richiede un particolare sforzo organizzativo-didattico nonché la volontà delle singole comunità educanti di mettersi in gioco per cercare di migliorare la propria offerta formativa. La personalizzazione, d'altra parte, rappresenta una chance da sviluppare per il migliore successo formativo degli studenti. L'assenza, per esempio, in alcuni territori, di percorsi IeFP (offerta sussidiaria complementare) entro i quali ri-orientare alcuni studenti e, al tempo stesso, l'eliminazione della modalità 'integrativa' dell'offerta sussidiaria (modalità che, peraltro, riduceva teoricamente la dispersione ma che non riduceva gli insuccessi soprattutto nel biennio, appunto comune per tutti) impone un ripensamento degli strumenti di personalizzazione finalizzati al raccordo tra IP e offerta sussidiaria. Nel presente documento [Proposta Accreditamento IeFP](#) è possibile, soprattutto nelle parti evidenziate in rosso, approfondire gli aspetti di cui sopra.

Sulla scorta dei criteri generali di inclusione, pur nella garanzia della differenziazione e personalizzazione dei percorsi tesi a valorizzare le potenzialità e il merito di ciascuno studente, nel rispetto del - e grazie al - DPR 275/99 sull'Autonomia scolastica, si fornisce, di seguito, un modello organizzativo possibile. L'esempio riportato parte già, comunque, dall'esperienza IIS Lancia dell'orario con 'la mezz'ora, su 5 gg e senza pomeriggi' già pubblicato in precedenza.

Ecco un esempio, ovviamente perfezionabile:

ora	Orario	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	<b>venerdì</b>	
1°	8.00 – 8.48	TDP	LABORATORIO	TDP	LABORATORIO	Personalizzazione degli apprendimenti approfondimenti, Recupero, orientamento Acquisizione crediti per qualifiche e passaggi	
2°	8.48 – 9.36	TDP	LABORATORIO	TDP	LABORATORIO		
3°	9.36 – 10.18	Storia	LABORATORIO	TDP	LABORATORIO		
	10.18 – 10.28	intervallo					
4°	10.28 – 11.12	TIC	Italiano	Inglese	Italiano		
5°	11.12 – 12.00	TIC	Italiano	Italiano	Storia		
6°	12.00 – 12.43	Scienze	Matematica	Matematica	Inglese		
	12.43 – 12.53	intervallo					
7°	12.53 – 13.36	Matematica	Inglese	Sc. Motorie	Matematica		
8°	13.36 – 14.24	Religione	TDP	Sc. Motorie	Scienze		

Descrizione:

- Dal lunedì al giovedì 32 unità orarie di 48 minuti che consentono di garantire a tutti gli studenti il monte ore minimo, non derogando, cioè, al limite massimo del 20% di decurtazione possibile del monte ore annuale di ciascuna disciplina. Si noti che, al tempo stesso, l'orario su 5 gg non prevede rientri pomeridiani!
- Il venerdì è organizzato con 16 unità di 24 minuti per permettere



- 1 da un lato, il recupero delle frazioni mancanti nelle singole discipline, prevedendo per qualcuna un orario a scansione plurisettimanale -es. religione -. Gli studenti che vorranno seguire il percorso quinquennale (quindi senza revisione PFI per raccordi) potranno in questa giornata, completare l'orario di lezione.

Questa scansione, peraltro, può essere funzionale allo svolgimento delle verifiche orali, ecc. potendo contare su attività parallele per gli altri studenti.

- 2 Dall'altro, simultaneamente, si potrà destinare la stessa giornata per lo svolgimento di attività laboratoriali per gli studenti (con revisione PFI per raccordo e qualifiche) che, nell'assolvimento dell'obbligo scolastico, volessero maturare crediti per il conseguimento di una qualifica ed eventuale uscita in itinere dal sistema IP quinquennale.

Questi studenti potranno rientrare nel sistema ordinamentale previa la frequenza di ore pomeridiane/estive teoriche aggiuntive finalizzate al recupero di quelle non svolte.

Inoltre, nelle ore del venerdì i gruppi possono essere accorpati per livelli d'interesse o di profitto omogenei, suddivisi in squadre, si potranno effettuare attività di potenziamento, approfondimento con esperti esterni oppure percorsi all'esterno della scuola (in aziende o in fiere). Si potranno organizzare attività multidisciplinari o interdisciplinari, interventi di orientamento, recupero, prevenzione alla dispersione scolastica, ecc..

I pomeriggi liberi possono essere utilizzati per ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare: scuola-bottega, alternanza in house al secondo anno, corsi di perfezionamento con interventi di esperti esterni, ecc.

---

## 2) Un progetto di ricerca-azione 'A cosa serve la matematica' come spunto per possibili Uda

Si propone il particolare progetto di ricerca-azione a cura del docente di matematica Prof. [Samuele Savinelli](#). Nel progetto vengono realizzati dei compiti di realtà, partendo dallo studio della matematica e tramite collegamenti significativi e con risvolti pratici e laboratoriali con diversi assi disciplinari dell'area generale e dell'area d'indirizzo. Per questo, il progetto può essere un esempio da cui prendere spunto per l'elaborazione di eventuali Uda che coinvolgano in primo luogo la matematica.

---

## 3) Materiali dallo staff Fibra 4.0, Prof.ssa M. Petruzziello

A conclusione dei corsi di formazione condotti dalla Prof.ssa Marisa Petruzziello si mettono a disposizione alcuni suoi lavori su: [Uda e PFI novità progettuali al collaudo](#), [Fibra x Pacinotti](#) (primi bilanci e orientamenti generali), [Promosso, bocciato o rimodulato](#)

---

## 4) Dall'IPIAS O.Oliveri le immagini di una particolare sfilata nel tempio di Ercole di Tivoli

Dall'idea, al disegno e poi alla realizzazione, fino alla bellissima sfilata nel Tempio di Ercole di Tivoli. Tante passioni, speranze, lavoro, gratificazioni. In questo link



<https://www.youtube.com/watch?v=cBJMw1MHtDs> è possibile ammirare le realizzazioni dello staff dell'IPIAS O.Oliveri di Tivoli. Ringrazio la Prof.ssa Elena Romani per il materiale messo a disposizione per la rete e mi complimento con tutta lo staff dell'Oliveri.

## 5) Dal Venturi di Modena modelli di buone prassi: Labimpresa

Prima di andare all'estero, forse potrebbe aiutare un Erasmus + interno al nostro Paese per d.s., docenti e studenti nelle scuole che, grazie a favorevoli congiunture (astrali?), riescono, nonostante le difficoltà comuni, ad applicare e far funzionare buone ed avanzate prassi, anche in continua sinergia con le aziende del territorio. Ci sono, per esempio, scuole i cui docenti di laboratorio si formano e si aggiornano, tramite il PNFD, direttamente in azienda oppure scuole con Fab-Lab interni aperti anche nel pomeriggio-sera a tutti coloro che, passando dal centro cittadino, desiderano realizzare una piccola idea, tramite un prototipo in 3D, seguiti, ovviamente, da studenti e docenti del corso, ecc.

La funzione della rete, quindi, è anche quella di 'connettere e far conoscere' tali buone prassi e opportunità.

Dal Venturi di Modena, grazie all'instancabile contributo della Prof.ssa Macchi e del team docente, arriva, per esempio, un modello di simulazione d'impresa 'Labimpresa' in cui gli studenti vengono pienamente coinvolti, tramite il continuo supporto delle aziende e delle associazioni di categoria del territorio, in progetti finalizzati a sviluppare e mettere alla prova capacità, attitudini e spirito d'imprenditorialità.

Per un maggiore approfondimento è possibile accedere alle seguenti pagine

<https://prezi.com/view/VAkFSNsIYYMFHORbUup8/>, [clicca qui](#)

TG SERA 3 GIUGNO (al minuto 15.54, servizio di 3 minuti!)

[http://www.tvqui.it/upload/234970901-TGSERA\\_LUNmp4.mp4](http://www.tvqui.it/upload/234970901-TGSERA_LUNmp4.mp4)

[https://www.facebook.com/pg/cna.modena/photos/?tab=album&album\\_id=348357838682482&ref=page\\_internal](https://www.facebook.com/pg/cna.modena/photos/?tab=album&album_id=348357838682482&ref=page_internal)

## 6) Premio Artifex a D.S. Profetto

Nella splendida cornice del Lago Maggiore, presso l'hotel Dino di Baveno, il 22 giugno u.s. si è svolta la 74<sup>a</sup> assemblea nazionale di Confartigianato Piemonte Orientale. In questa occasione sono stati conferiti tre prestigiosi Premi Artifex tra i quali uno allo scrivente per le motivazioni riportate qui [Invito Assemblea Confartigianato](#). Aggiungo anche quest' anteprima di comunicato stampa [Premio Artifex](#) e il seguente link per chi volesse approfondire [www.artigiani.it/it-IT/comunicazione/news/piccole-imprese-e-grandi-infrastrutture-assemblea](http://www.artigiani.it/it-IT/comunicazione/news/piccole-imprese-e-grandi-infrastrutture-assemblea)

**Voglio dedicare questo premio** a tutti coloro i quali, con il sottoscritto, stanno credendo ormai da tempo nella mission che ci siamo dati, ed a coloro che vi stanno partecipando anche solo tramite l'adesione, con regolare delibera del C.I., alla rete Fibra 4.0.

Suggerisco, inoltre, ai colleghi D.S. di partecipare, laddove possibile, alle iniziative associative -al di là di chi le promuove- entro le quali è ancora possibile respirare il clima goliardico, partecipativo, discreto e operoso, che unisce piccoli e grandi artigiani, uomini e donne appassionati e innamorati del proprio mestiere. Nella speranza che sempre di più anche i nostri giovani possano beneficiare,



dopo la necessaria 'gavetta', delle bellezze contenute nella 'wunderkammer' delle arti e delle professioni vecchie e nuove del nostro made in Italy.

---

Gentili lettori, dopo una lunga interlocuzione, per iniziativa di Confartigianato Imprese nazionale in collaborazione con Fibra 4.0, è stato chiesto un incontro formale con i Dirigenti Miur competenti nell'intento di sensibilizzare per un intervento strutturale, dall'alto, sul tema dell'Orientamento scolastico. SI tratta di un importante risultato per tutti e del quale, nell'attesa di un positivo riscontro, vi informerò nel prossimo Notiziario.

---

Porgo un cordiale saluto e auguro a tutti buone ferie.

Borgosesia, 13/07/2019

Carmelo Profetto  
D.S. IIS V. Lancia  
Scuola polo rete Fibra 4.0