



I livelli INVALSI in ITALIANO – Il secondaria di secondo grado

Descrizione analitica

La descrizione analitica di ciascun livello tiene conto degli aspetti e degli ambiti descritti nel Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano e dell'articolazione della prova: comprensione del testo e riflessione sulla lingua.

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 1	
<p>L'allievo/a individua informazioni date in parti circoscritte di brevi testi nei quali gli argomenti trattati seguono una successione ordinata. Riconosce e localizza tali informazioni se queste sono riprese letteralmente nella domanda. Svolge tali compiti in testi vicini alla sua esperienza personale e di studio. Ricostruisce il significato di parole o di espressioni di uso abituale e sa riconoscere semplici relazioni logiche e linguistiche tra informazioni che sono collocate nella stessa parte di testo. Coglie le scelte stilistiche di un autore più frequentemente incontrate nel corso degli studi. Svolge compiti linguistici che richiedono soprattutto il ricorso alla propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello individuano informazioni date esplicitamente in un testo breve; tali informazioni risultano facilmente localizzabili, o con una inferenza semplice o grazie alla ripresa nella domanda di singole parole o di espressioni presenti nel testo, purché relative al tema principale e in assenza di informazioni concorrenti. Ricostruiscono, ricavandolo dal contesto, il significato di termini anche specialistici di uso più diffuso in testi che rinviano alla propria enciclopedia semantico lessicale o a contenuti familiari. Colgono la relazione di coesione tra parole o frasi poste a breve distanza nel testo, in particolare collegando un elemento linguistico con il referente collocato antecedentemente a breve distanza nel testo e comprendono, in frasi vicine, il significato della funzione semantica di connettivi semplici come quelli di causa ed effetto. Ricostruiscono, da informazioni esplicite, il significato di una breve parte di testo compiendo semplici inferenze. Riflettono sul testo individuando alcuni semplici elementi della struttura di un testo narrativo e i segnali linguistici che permettono di localizzarli. Colgono l'intenzione comunicativa dell'autore andando al di là della comprensione letterale.</p> <p>Svolgono compiti linguistici che richiedono prioritariamente il ricorso alla competenza implicita (ad esempio il completamento di sequenze linguistiche nel rispetto degli accordi morfosintattici tra elementi adiacenti).</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 2	
<p>L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in testi brevi che trattano argomenti vicini alla sua esperienza personale o al suo percorso di studio. Localizza le informazioni che si riferiscono al tema principale o sono riprese in più punti del testo. Ricostruisce il significato di parole anche meno conosciute e coglie il significato di espressioni figurate tra quelle di uso più comune. È in grado di ricostruire il significato di brevi parti di testo che contengono alcune informazioni implicite attraverso le informazioni presenti nel testo che sono a lui/lei più familiari. Coglie il punto di vista dell'autore in testi che affrontano un unico argomento e sa riconoscere alcuni tipi e alcuni generi di testo.</p> <p>Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria conoscenza spontanea della lingua supportata dalla conoscenza di elementi di base della grammatica: o per analizzare un singolo elemento linguistico o per confrontare più elementi sulla base della loro forma o del loro significato.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello individuano informazioni date esplicitamente e ripetute in punti di un testo breve vicini tra loro, anche in una parte di testo con media densità informativa e con limitate informazioni concorrenti vicine che potrebbero essere confuse con quelle richieste. Ricostruiscono, a partire da una parte di testo, il significato figurato di parole di uso comune, o il significato tecnico-specialistico che queste assumono in testi di argomenti specifici. Riconoscono il significato di semplici espressioni metaforiche. Colgono la funzione di coesione di alcune semplici congiunzioni. Compiono inferenze dirette basandosi su informazioni date esplicitamente nel testo e colgono il nesso logico fra due o più informazioni riconoscendo la funzione semantica dei connettivi più frequenti. Ricostruiscono il significato di una parte di testo, in presenza di informazioni concorrenti, facendo inferenze semplici e complesse. Identificano il tema di base esplicitamente indicato in una porzione di testo e colgono il significato di un testo nel suo complesso. Identificano tipi di testo riconoscendone la dominanza (narrativa, espositiva e argomentativa). In casi evidenti e immediati riconoscono il tono di alcune parti di testo e riflettono sulle scelte stilistiche dell'autore. Colgono il punto di vista dell'autore coerentemente con il significato globale del testo stesso, in particolare in testi monotematici.</p> <p>Svolgono compiti grammaticali che richiedono in primo luogo il ricorso alla competenza implicita, talvolta supportata dalla conoscenza esplicita di forme e strutture di base della lingua (ad esempio fenomeni di accordo, riconoscimento delle principali categorie lessicali, ecc.). Sono in grado di analizzare un singolo elemento linguistico alla volta o di confrontare più elementi sulla base di un criterio (semantico, morfologico o sintattico) esplicitamente indicato.</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 3	
<p>L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti diversi del testo, anche distanti tra loro e in presenza di più informazioni che potrebbero essere confuse con quelle richieste, in testi di lunghezza media e di diverso tipo. Ricostruisce il significato di parole di uso comune, di termini tecnico-specialistici, di parole di registro formale e di uso letterario, e di espressioni figurate attraverso le informazioni presenti nel testo. Ricostruisce inoltre il significato di porzioni di testo collegando tra loro informazioni vicine, attraverso inferenze semplici che derivano dalla propria esperienza personale o scolastica. Ricostruisce il significato globale e coglie il tema centrale del testo, in testi in cui le informazioni e i concetti fondamentali sono ripresi più volte. Riconosce tecniche narrative e stilistiche presenti nei testi e sa cogliere l'intenzione comunicativa principale dell'autore e lo scopo prevalente del testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono una conoscenza delle forme e delle strutture centrali della lingua e di alcuni fenomeni particolari. Tale conoscenza si unisce a una sensibilità linguistica spontanea più ampia, relativa sia agli aspetti lessicali sia agli aspetti grammaticali.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello individuano informazioni date esplicitamente in punti diversi del testo, anche lontani tra loro, in presenza di informazioni concorrenti (che potrebbero essere confuse con quelle richieste) e anche quando le informazioni da individuare sono formulate nel quesito in forma parafrastica. Applicano questa competenza a testi di tipi e forme diverse, di lunghezza media. Localizzano e individuano più informazioni selezionandole secondo criteri dati. Ricostruiscono, a partire da una parte di testo o dal testo nel suo complesso, il significato tecnico-specialistico che parole di uso comune assumono nel contesto di testi espositivi che trattano argomenti disciplinari anche non scolastici e il significato di espressioni figurate, di parole di registro letterario, di termini tecnici. Ricostruiscono il significato di una parte del testo, collegando più informazioni anche collocate al di fuori del corpo principale del testo (ad esempio in una parte introduttiva), integrandole fra loro e inferendo le informazioni mancanti con il ricorso a conoscenze enciclopediche. Colgono i legami di coesione testuale stabiliti sulla base di elementi collocati in parti vicine del testo. Applicano queste competenze anche a testi a medio-alta densità informativa. Le informazioni da elaborare possono non avere una posizione preminente nel testo e possono essere affiancate da informazioni concorrenti. Ricostruiscono il significato globale o il tema centrale del testo, in casi in cui le informazioni e i concetti fondamentali sono ripresi ricorsivamente e le informazioni concorrenti sono poco forti. Riflettono sulla forma del testo riconoscendone tecniche narrative e stilistiche e, in particolare, cogliendo il valore connotativo di parole ed espressioni (ad esempio, ironia). Colgono l'intenzione comunicativa principale dell'autore o lo scopo prevalente del testo anche in testi espositivo-argomentativi a medio-alta densità informativa.</p> <p>Svolgono compiti grammaticali supportati da una più sicura competenza implicita, che consente loro di riconoscere anche fenomeni particolari, come ad esempio la funzione</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 3	
	pragmatica di un elemento o di una sequenza linguistica. Utilizzano la conoscenza esplicita per confrontare più elementi linguistici sulla base di un criterio dato (semantico, morfologico o sintattico), riconoscendo, ad esempio, la funzione di un elemento polifunzionale (ad esempio <i>si</i> , <i>perché</i>) quando il contesto ne facilita l'identificazione.



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 4	
<p>L'allievo/a individua informazioni anche non vicine tra loro in testi di forma e contenuto diversi, che trattano anche temi non strettamente scolastici, lontani dalle esperienze quotidiane. Ricostruisce il significato di parole comuni utilizzate nel testo con significati particolari meno usuali, oltre che di espressioni proprie e particolari della lingua soprattutto in testi di tipo letterario. Ricostruisce il significato di ampie parti di testo mettendo in relazione informazioni implicite ed esplicite, e riconoscendo temi, sottotemi, struttura e organizzazione del testo stesso. Riconosce la funzione di originali scelte stilistiche di un autore nonché specifiche tecniche narrative dei testi letterari e distingue tesi e opinioni presenti nei testi argomentativi. Svolge compiti grammaticali relativamente complessi, grazie a una maggiore sensibilità linguistica spontanea, a un adeguato bagaglio lessicale, a una più ampia conoscenza di contenuti grammaticali. Tutto ciò lo/la mette in condizione di svolgere anche compiti relativamente nuovi rispetto alle consuete pratiche scolastiche.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello individuano informazioni date anche in parti lontane del testo e in presenza di informazioni fortemente concorrenti. Sono in grado di svolgere tali compiti in modo autonomo e senza l'ausilio di chiari ed espliciti segnali verbali e non verbali. Sanno inoltre svolgere questi compiti in testi dati in forma di saggio, e di contenuto astratto e poco familiare. Riconoscono e comprendono termini specialistici o parole di uso comune con accezioni particolari ricavabili dal contesto; riconoscono e comprendono espressioni idiomatiche in testi di vario tipo e, in particolare, in testi letterari; individuano e riconoscono espressioni figurate e alcune tra le più comuni figure retoriche. Riconoscono tra riformulazioni sintetiche loro proposte quella che riflette correttamente senso e significato di singole parti del testo o di tutto il testo di partenza. Completano tali riformulazioni sintetiche selezionando correttamente da un elenco dato parole non presenti nel testo di partenza e, in alcuni casi, connettivi precisi e pertinenti. Ricostruiscono il significato di espressioni poco comuni ricorrendo alla propria enciclopedia personale costruita con lo studio o con letture extrascolastiche, anche in testi dal contenuto più complesso (storico o di analisi sociale). Fanno inferenze complesse collegando eventi narrati o presentati in ordine non lineare in testi espositivi o argomentativi. Colgono lo scopo di un testo, l'intenzione comunicativa dell'autore, la funzione di scelte stilistiche originali, oltre che di elementi di ironia in singole espressioni o in parti di testo. In testi letterari riconoscono specifiche tecniche narrative e in alcuni casi riescono a riconoscere la coerenza tra lingua e registro scelti dall'autore e ambienti e situazioni descritti. In testi argomentativi riconoscono struttura e organizzazione dell'informazione, oltre che singole strategie argomentative.</p> <p>Svolgono compiti grammaticali relativamente complessi, grazie anche a una più ricca competenza implicita e a un adeguato bagaglio lessicale. Nell'esecuzione dei compiti riescono a</p>



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 4	
	tenere sotto controllo più criteri contemporaneamente (ad esempio identificano la relazione tra parola di base, suffisso, ed esito formale e semantico della parola derivata). Sono in grado di confrontarsi con contenuti grammaticali relativamente nuovi rispetto alle consuete pratiche scolastiche, ad esempio fenomeni lessicali e sintattici di variazione sociolinguistica.



Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
LIVELLO 5	
<p>L'allievo/a individua diverse informazioni, lontane tra loro, in testi complessi che contengono riflessioni, temi e opinioni anche su esperienze e fenomeni attuali. Individua le parole-chiave del testo, mettendo in relazione più informazioni, anche implicite. Ricostruisce il significato delle parti che compongono il testo, riconoscendo la funzione dei legami logico-sintattici e integrando informazioni non date facendo ricorso alla propria esperienza di studio e a letture e approfondimenti personali. Ricostruisce il significato di ciascun capoverso, e lo integra con il significato globale del testo, anche a partire da una rielaborazione del testo stesso. Riflette sulla forma del testo e ne riconosce stile e struttura, anche in testi in cui sono presenti contemporaneamente più tipi e generi testuali. Coglie le scelte stilistiche dell'autore, il registro, il tono e le principali figure retoriche di un testo, riconoscendo la loro efficacia comunicativa in relazione all'intero testo.</p> <p>Svolge compiti grammaticali complessi che richiedono una buona conoscenza di forme e strutture linguistiche, e della relativa terminologia, unitamente al possesso di un ampio bagaglio lessicale.</p>	<p>Gli studenti/le studentesse a questo livello mostrano padronanza linguistica dinanzi a testi di vario tipo che trattano anche argomenti e riflessioni sulle esperienze e sui fenomeni oggi più diffusi e più complessi riguardanti ad esempio: la cultura digitale e le sue pratiche, argomenti scientifici di difficile accesso, fenomeni culturali e sociali che investono la vita quotidiana di ciascuno e che fanno riflettere sulle dinamiche di cambiamento oggi in atto. Integrano informazioni non date e ricostruiscono il significato di singole espressioni, di parti di testo o di testi considerati nel loro complesso, anche ricorrendo alla propria esperienza derivata dallo studio e da letture e approfondimenti personali. Colgono i legami semantici, logici e grammaticali che assicurano coesione e coerenza al testo attraverso l'individuazione e l'utilizzo di connettivi testuali che sono chiari e puntuali dal punto di vista logico. Individuano in parole-chiave il senso del testo e sono in grado di produrle se richiesto. Ricostruiscono il significato di singoli capoversi in sintesi di varia ampiezza, e sono capaci di cogliere la funzione di tali parti rispetto all'intero testo. In testi ad alta densità informativa sono in grado di ripercorrere la catena informativa e di riconoscerne la peculiare organizzazione. Riflettono sulla forma del testo e ne riconoscono stile e struttura, anche in testi in cui sono presenti contemporaneamente più tipi e generi testuali. Distinguono le figure retoriche più comuni e familiari nella scuola, e sono capaci di cogliere, oltre la superficie, le intenzioni ironiche o la connotazione che riguarda la totalità del testo. Svolgono compiti grammaticali che richiedono una buona conoscenza esplicita di forme e strutture, unitamente al possesso di un ampio bagaglio lessicale. Sono inoltre in grado di capire la terminologia grammaticale anche in relazione ad argomenti generalmente poco praticati. Riescono ad analizzare oggetti linguistici complessi, tenendo contemporaneamente sotto controllo più livelli di analisi (semantico, morfologico, sintattico).</p>